

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 17 им.В.С.Завойко»
Петропавловск- Камчатского городского округа

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/Смолина С.Ю./

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

_____/Ширякова Л.Ю./

«Утверждаю»

Директор школы

_____/Е.В.Прибыльская/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	русскому языку
уровень образования:	начальное общее
на	2020-2021 учебный год
к учебнику	Русский язык. Учебник 3 класс. В 2 частях Канакина В.П., Горецкий В.Г.; изд.: Просвещение, 2018г
Общее количество часов	170
Количество часов в неделю	5
Класс:	3 «Б»

Разработана
учителем начальных классов
Руденко Юлией Александровной

Петропавловск-Камчатский
2020 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителя ми, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные УУД

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное– одушевленное/неодушевленное ит.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- - осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения

Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся научатся:

- распознавать части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- распознавать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;
- распознавать члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные.
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные *ь* и *ъ*, непроизносимые согласные, *ь* после шипящих на конце имён существительных женского рода, *не* с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных, род и число имён прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имена прилагательные по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени – по родам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
- интонационно правильно произносить предложения;
- писать изложение в 60-75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;
- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- распознавать текст – повествование, описание, рассуждение;
- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;
- составлять устный ответ-рассуждение.

Содержание учебного предмета

Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Система учета и контроля планируемых результатов
1. Повторение изученного материала во втором классе	12	<ul style="list-style-type: none"> -Текст, предложение, слово - единицы языка и речи. -Текст - единица языка и речи. -Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. -Имена собственные. Заглавная буква. -Однокоренные слова. -Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. -Слово и слог. Перенос слов. -Мягкий знак - показатель мягкости согласных. -Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк -Разделительный мягкий знак. -Текст и его части. Связь между частями текста -Звонкие и глухие согласные звуки. -Гласный и согласный звук. -Ударные и безударные гласные звуки. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать произношение и написание слов; – находить способ проверки написания слов; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения орфоэпических норм 	<p>Виды контроля: текущий, тематический, плановый, фронтальный.</p> <p>Формы контроля: опросы, тесты, контрольные диктанты.</p>
2. Предлож	8	-Виды предложений по	Уметь различать	Виды

ение		<p>цели высказывания</p> <p>-Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены.</p> <p>Связь слов в предложении.</p> <p>Распространенные и нераспространенные предложения.</p> <p>-Словосочетание. Связь слов в словосочетании.</p> <p>Главное и зависимое слово в словосочетании.</p>	<p>предложения по цели высказывания</p> <p>Уметь излагать последовательно, устанавливая связь между предложениями и между частями текста</p> <p>Отработка умения устанавливать связь слов в предложении</p>	<p>контроля: текущий, тематический, плановый, фронтальный.</p> <p>Формы контроля: опросы, тесты, контрольные диктанты.</p>
3. Текст	3	<p>-Тема и основная мысль текста. Заголовок.</p> <p>-Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов и, а, но,</p> <p>-Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.</p>	<p>Формировать умения определять тему текста и составлять текст на определённую тему</p>	<p>Виды контроля: текущий, тематический, плановый, фронтальный.</p> <p>Формы контроля: опросы, тесты, контрольные диктанты.</p>
4. Состав слова	16	<p>-Основа и окончание слова.</p> <p>-Общее понятие о значимых частях слова</p> <p>Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов.</p> <p>-Приставка как значимая часть слова.</p> <p>-Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-),</p>	<p>Уметь распознавать однокоренные слова и выделять корень</p> <p>Знать о роли окончания в нашей речи</p> <p>Уметь выделять приставку и суффикс в слове</p> <p>Уметь разбирать слова по составу</p>	<p>Диктант – 1</p> <p>Изложе – 1</p> <p>Сочинен– 1</p> <p>К.списыв - 1</p>

		до-, по-, под- (подо-), про-., за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-.		
5. Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне	10	-Проверяемые и непроверяемые согласные в корне слова. -Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне слова. -Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	Овладение последовательностью действий при обозначении согласных звуков буквами Умение различать парные звонкие и глухие согласные Уметь грамотно писать слова с парными согласными Уметь подбирать проверочные слова	Виды контроля: текущий, тематический, плановый, фронтальный. Формы контроля: опросы, тесты, контрольные диктанты.
6. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне	16	-Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. -Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.	Знать и уметь определять безударные гласные в корне Уметь правильно писать слова с безударными гласными в корне, правильно подбирать проверочные слова	Диктант – 2 Изложение – 1 Сочинение – 1 Контрольное спис – 1
7. Правописание слов с произносимыми согласными в корне	7	-Правописание слов с произносимыми согласными. -Соотношение звуков и букв в словах с произносимыми согласными. -Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор	Уметь правильно проверять слова и исправлять свои ошибки Уметь подбирать проверочные слова Познакомить с особенностью проверки слов, сходных по звучанию	Диктант – 1 Изложен - 1

		однокоренных слов, использование орфографического словаря.		
8. Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками	7	- Приставка - значимая часть слова. Правописание приставок. - Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова. - Правописание приставок и предлогов.	Уметь выделять в слове приставку Уметь осознанно употреблять слова с приставками Знать орфограммы и уметь правильно их применять Уметь полно передать содержание текста Развивать орфографическую зоркость	Изложен – 1
9. Разделительный твердый знак	6	- Раздельное произношение звуков в слове и способы их обозначения. - Мягкий и твердый разделительные знаки.	Уметь правильно употреблять разделительный Ъ Уметь различать Ъ и Ь и правильно писать слова	Диктант-1
10. Части речи	5	- Части речи. - Местоимение как часть речи. - Части речи и члены предложения. - Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. - Обобщение сведений о частях речи.	Уметь отличать местоимения от существительных Уметь правильно определять части речи Уметь разбирать предложения по членам; правильно употреблять разные части речи в предложении	Виды контроля: текущий, тематический, плановый, фронтальный. Формы контроля: опросы, тесты, контрольные диктанты.
11. Имя существительное	16	- Имя существительное. Лексическое значение. - Существительные, обозначающие предмет, явление природы. - Существительные собственные и	Знать что такое имя существительное Уметь правильно списывать текст Уметь находить и объяснять свои ошибки Уметь различать	Диктант – 2 Сочинен – 1

		<p>нарицательные. -Основные грамматические признаки имени существительного. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы кто? Что? Начальная форма имени существительного. Род, число, изменение существительных по вопросам.</p>	<p>одушевлённые и неодушевлённые имена существительные Знать как определить род имён существительных Уметь выделять окончания Уметь изменять имена существительные по числам Знать, что такое склонение имён существительных Уметь склонять имена существительные по падежам Уметь определять падеж существительного</p>	
12. Имя прилагательное	10	<p>-Имя прилагательное. Лексическое значение. Прилагательные, обозначающие признак предмета. Основные грамматические признаки. Вопросы какой? какая? какое? какие? Связь прилагательных с существительными. -Род прилагательных. Изменение прилагательных по числам, родам. Согласование прилагательных с именами существительными. Значение и употребление в речи имен прилагательных.</p>	<p>Знать с какой целью употребляются в речи имена прилагательные Развивать умения употреблять их в речи Развивать умение изменять имена прилагательные по числам Уметь применять изученные правила Развивать орфографическую зоркость Уметь изменять имена прилагательные по числам и родам Уметь определять род имён прилагательных Уметь правильно писать окончания имен прилагательных</p>	<p>Виды контроля: текущий, тематический, плановый, фронтальный. Формы контроля: опросы, тесты, контрольные диктанты.</p>
13. Глагол	16	<p>-Понятие о глаголе как части речи Значение и употребление в речи. Роль глаголов в</p>	<p>Знать с какой целью употребляются в речи глаголы в прямом и переносном значении</p>	<p>Диктант – 1 Изложен - 1</p>

		<p>предложении. Глаголы - синонимы и глаголы - антонимы. Использование глаголов в прямом и переносном смысле. Изменение глаголов по числам.</p> <p>-Понятие о временных формах глагола.</p> <p>Неопределенная форма глаголов.</p> <p>-Изменение глаголов по временам. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.</p> <p>Правописание глаголов с приставками.</p> <p>-Правописание частице не с глаголами.</p>	<p>Знать главные особенности текста-рассуждения; как изменяются глаголы</p> <p>Уметь изменять глаголы по числам и определять число</p> <p>Знать на какие вопросы отвечают глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени</p> <p>Знать вопросы неопределённой формы глаголов</p> <p>Знать, как отличить глагол прошедшего времени от глаголов настоящего времени</p> <p>Знать, как изменяются глаголы прошедшего времени по родам</p> <p>Знать, как изменяются глаголы в прошедшем времени, от чего зависит род глаголов</p> <p>Знать, как пишется частица не с глаголами</p>	
14.Повторение	4	<p>-Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.</p> <p>-Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова.</p> <p>Разделительные ъ и ь.</p> <p>- Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.</p>	<p>Знать, что такое предложение</p> <p>Знать виды текстов и уметь их различать</p> <p>Знать, что такое корень, с помощью каких частей слова образ. новые слова, что такое оконч. и для чего оно служит</p> <p>Знать три правила, которые учат правильно писать корень слова, знать правописание приставок</p> <p>Уметь различать орфограммы, знать как проверить написание произн. соглас. в корне слова</p> <p>Знать что общего у имени</p>	<p>Виды контроля: текущий, тематический, плановый, фронтальный.</p> <p>Формы контроля: опросы, тесты, контрольные диктанты.</p>

			существительного, прилаг, глагола и чем они различаются	
--	--	--	---	--